

• BIBLIOGRAFÍA:

- ANTUNEZ, D, DEL CARMEN,F., IMBERNÓN, F., ZABALA, A. *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Barcelona, Grao, 1996
- CARR, W. Y KEMMIS, S. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca, 1988
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS: Documentos Provinciales Fascículo N°33
- ELLIOT, J. *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Madrid, Morata, 1993
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, y otros: *Metodología de la Investigación*. México. Mac Grauw – Hill, 1998
- SANTOS GUERRA, Miguel. *Hacer visible lo cotidiano, Teoría práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal, 1990.
- SHÖN, Donald. *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós/MEC, 1992
- STENHOUSE, L. *La investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata, 1984.
- TERIGI, F. Y DIKER, G.. *La formación de Maestros y Profesores: Hoja de ruta*. Bs. As., Paidós, 1997.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni. *La práctica educativa*. Barcelona, Graó, 1995.

• BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA :

- 1) ÁLVAREZ MENDEZ, J. M. "Evaluar para conocer examinar para excluir" Morata, 2000.
- 1- El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones Naturaleza y sentido de la evaluación en educación.
- 2- La estructura de la evaluación. De técnicas y recursos de evaluación: La importancia (relativa) de los métodos
- 2) CARR, W.: "Una teoría para la educación" Hacia una investigación educativa crítica. Morata Cap. IV
¿En qué consiste una práctica educativa?
- 3) CELMAN DE ROMERO, S. "La tensión teoría – práctica en la educación superior" en IICE, revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, año 3 N° 5 noviembre 1994, Buenos Aires, Miño y Dávila, pgs.56 a 62
- 4) CONTRERAS, José: "Enseñanza, Curriculum y profesorado". AKAL, España,1990.
1- La enseñanza como comunicación
- 5) LITWIN, Edith: "El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda" en "Corrientes didácticas contemporáneas" Buenos Aires, Paidós,1996.
- 5) DAVINI, María Cristina: "La formación docente en cuestión: política y Pedagogía"
1-Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales. 2- Poder, control y autonomía en el trabajo docente
- 6) EDELSTEIN, G. "Corrientes didácticas contemporáneas"
FELDMAN, Daniel: "Ayudar a enseñar" Buenos Aires, AIQUE,1999.
1- La reconceptualización didáctica: los enfoques técnicos y la revitalización de las concepciones prácticas.
- 7) GONZÁLEZ SAMMAMED, M.: "Formación docente: Perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional" Barcelona, PPU, 1995.
- 8) LEMKE "Aprender a hablar de Ciencia" Lenguaje, aprendizaje y valores. Buenos Aires, PAIDÓS,1997
- 9) LITWIN, Edith "Las configuraciones didácticas" Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós
1- Las prácticas de la enseñanza en la Universidad argentina. Nuevas perspectivas de análisis en la agenda de la Didáctica
- 10) LITWIN, Edith (COMP.) "Tecnología educativa" Política, historias, propuestas Paidós cuestiones de Educación.
1- LION, Carina Gabriela: Mitos y realidades en la tecnología educativa.
2- LIGUORI, Laura: Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos.
- 11) MORIN E.: "Articular los saberes" ¿Qué saberes enseñar en las escuelas? Ediciones Universidad del Salvador.
- 12) POZO MUNICIO, PÉREZ ECHEVERRÍA: "La solución de problemas" La solución de problemas como habilidades generales. La solución de problemas como un proceso específico: diferencias entre expertos y novatos
- 13) RESNICK, L. KLOPFER, L.: Curriculum y cognición" AIQUE, Buenos Aires, 1989
1- BRANSFORD J. Y VYE: IX "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza"
- 14) SCHÖN, Donald: (1992) "La formación de profesionales reflexivos". Barcelona Paidós,
1- La preparación de profesionales para las demandas de la práctica. 2- La enseñanza del arte a través de la reflexión en la acción.

Se utilizarán técnicas variadas como exposiciones dialogadas, discusión grupal de casos, entrevistas, observaciones en terreno, simulaciones, planteamientos de proyectos y grupos de reflexión que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras. Se ha estructurado para su desarrollo en tres períodos:

- A- **Período de apoyo:** Destinado a superar dificultades y a actualizar el marco teórico práctico redefiniendo el rol docente. Recuperación de los ejes trabajados en el Trayecto de la Práctica e Investigación Educativa
- B- **Período de Observación y Ambientación:** Tiene por objeto que el practicante conozca y se integre en la institución y el curso en que va a practicar.
- C- **Período de Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje:** Su finalidad es asumir la totalidad de obligaciones inherentes al rol docente.

La memoria de las prácticas se realizarán durante los procesos de Observación y Ambientación y Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje

- **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los alumnos para lograr la acreditación deberán realizar las siguientes tarea acatando la normativa dispuesta para el espacio de la Práctica, Residencia e Investigación Educativa.

- A- Confección de la memoria
- B- Relevamiento y sistematización de datos, elaboración de instrumentos para el diagnóstico y el diseño de Investigación
- C- Elaboración de Diseños áulicos
- D- Trabajos especiales
- E- Se tendrá en cuenta el desempeño del alumno en todas las instancias: pasantías, observaciones, prácticas, trabajos en equipo, participación en debates preparación de actos escolares, según los criterios establecidos en la ficha de evaluación:
 - Actitud ética frente a la tarea
 - Compromiso y responsabilidad
 - Profesionalidad en el desempeño
 - Asistencia puntualidad a las clases
 - Actitud crítica
 - Convivencia con el grupo de pares, docentes, directivos y profesores
 - Y otros criterios a construir oportunamente con los grupos de alumnos

El objetivo es que el alumno viva la evaluación con carácter orientador cuyo propósito sea guiar el proceso de aprendizaje identificando lo positivo y lo negativo con la finalidad de resignificar la práctica.

- **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

Multiangular (hetero, auto y coevaluación) de proceso y resultado.

El presente programa se complementa con el reglamento de residencia, y las planillas de evaluación de plan, de clase, autoevaluación y evaluación final.

- ✓ Establecimiento de relaciones e intercambio de experiencias didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente y la consolidación de equipos de trabajo.
- ✓ Elaboración de estrategias que promuevan la igualdad y la equidad educativa.
- ✓ Elaboración del Proyecto personal de Prácticas.
- ✓ Elaboración de la memoria de la práctica.
- ✓ Análisis, comparación, elaboración y aplicación de criterios e instrumentos para la evaluación y autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- ✓ Identificación y utilización de distintas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional.

- **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

1. Profundización de la actitud de respeto por la dignidad y la vida humana y los derechos de la persona.
2. Desarrollo de una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades profesionales.
3. Sostenimiento y promoción en las instituciones educativas de actitudes de compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista.
4. Desarrollo de la responsabilidad en la función docente como educador, como generador de proyectos de transformación escolar, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con actitud de servicio para el bien común.
5. Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas.
6. Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

- **NOTAS METODOLÓGICAS:**

El presente espacio se llevará a cabo con la modalidad taller. Los encuentros serán presenciales y se desarrollarán los ejes que se detallan posteriormente.

En los períodos no presenciales los alumnos/as realizarán actividades de lectura, observación en las escuelas, confeccionarán diagnósticos y diseños de investigación.

En los períodos presenciales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno.

*de las personas que las constituyen.
Si los practicantes de la educación
Determinan prácticas nuevas
es posible que se modifiquen los procedimientos
que nazcan nuevas políticas
a fin de legitimar nuevas prácticas”*

(Carr W., y Kemmis, Teoría Crítica de la Enseñanza)

- **OBJETIVOS**

- 1- Ejercitar la autorreflexión a partir de interrogantes y problemáticas que colaboren para la revisión crítica de la práctica docente.
- 2- Presentar propuestas y aportes actuales de la didáctica, con potencialidad para fortalecer la toma de decisiones científicamente fundadas en materia de enseñanza.
- 3- Sistematizar los procesos de indagación de la práctica e investigación educativa.
- 4- Asumir éticamente el ejercicio de su residencia, evidenciando en su accionar una sólida formación pedagógica - disciplinar y madurez humano – cristiana.
- 5- Valorar la responsabilidad social del rol docente comprometido con la realidad en la que le toque actuar y asumirla con clara conciencia ética.

- **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Prácticas docentes.

La práctica: concepto. Distintos enfoques cognitivos. Prácticas de enseñanza y prácticas docentes. Contextos de incertidumbre. Caracterización de la residencia. La complejidad de las prácticas del alumno residente: sujetos actuantes, roles, campos de interacción. Perfil del alumno residente.

Materiales organizativos de la tarea. Reglamento. Planillas.

Para qué, qué, cómo y cuándo enseñar. Evaluación. Procesos de acreditación y promoción. Metaevaluación.

El docente investigador y reflexivo de su propia práctica.

La realidad del aula. La práctica pedagógica y los marcos teóricos que la sustentan.

Proyectos de acción e innovación.

La memoria de la formación profesional.

- **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- ✓ Búsqueda, sistematización y análisis de la información de fuentes bibliográficas actualizadas, sobre temas vinculados a las necesidades de sus prácticas y reflexión profesional.
- ✓ Participación en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos referidos a criterios para la enseñanza para la conducción de grupos clase, para el refuerzo de las relaciones institucionales, etc.



INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"SAN PEDRO NOLASCO"
José F. Moreno 1751 . Ciudad de Mendoza

CARRERA: *Profesorado en MATEMÁTICA*

PROGRAMA CICLO LECTIVO 2007

ESPACIO CURRICULAR: **Práctica, Residencia e Investigación Educativa**

PROFESORES: **Prof. Norma Peralta – Prof. Lorena Gómez – Prof. Roberto Vilomara**

CARGA HORARIA: **10 Hs. Cátedra**

FORMATO: **Taller anual**

CURSO: **Cuarto año**

FUNDAMENTACIÓN:

El enfoque de esta propuesta concibe la enseñanza como un proceso complejo, que se desarrolla en contextos institucionales conflictivos, que tienen tanta importancia los mensajes explícitos como los implícitos, que los alumnos representan la heterogeneidad social como portadora de significaciones culturales. Asimismo las prácticas docentes, que en opinión de Carr, se dan en diversos planos: social, político, histórico, en el que se ejercen diversas formas de poder, pueden constituir una variable de análisis en función de su mejora; teniendo en cuenta la profesionalidad de los futuros docentes como intelectuales transformadores con capacidad para problematizar el conocimiento y desarrollar actividades por un mundo cualitativamente mejor.

A su vez la Práctica la entendemos como un proceso de Investigación más que de aplicación. Un proceso de Investigación en la Acción, mediante el cual el futuro profesor se sumerge en el mundo complejo del aula para comprenderlo de forma crítica y vital desde la perspectiva de los que intervienen en ella, implicándose afectiva y cognitivamente en los intercambios inciertos y conflictivos de la situación real, analizando los mensajes, y las redes de interacción, cuestionando sus propias creencias y planteamientos, proponiendo y experimentando alternativas, contrastando interpretaciones, y participando en la reconstrucción permanente de la realidad escolar

Por tanto, pretendemos formar profesores que puedan "leer la realidad", capaces de realizar un "proceso de autocrítica respecto de la naturaleza históricamente constituida de la propia experiencia" y de "renovar un modo de autoconocimiento a través de una comprensión de la comunidad y la cultura que constituyen activamente sus vidas".

Los procesos formativos en la capacitación para la intervención pedagógica en la realidad educativa con fines de enseñanza suponen, entonces, una secuencia de trabajo para la construcción de la práctica docente que amplía el significado de tal práctica, evitando su reducción al acto de dictar clases.

*"Las Instituciones pueden cambiar
cambiando las prácticas"*